

Класс: 9 (ФГОС)

Год составления: 2018-2019 уч. год

Учитель: Былинцева Ирина Михайловна

Количество часов 102 часа

В неделю: 3 часа

Плановых контрольных уроков: 3

Учебники: История нового времени 1800-1900 гг., А.Я.Юдовская и др.; Всеобщая история. Новейшая история 9 класс, О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; История России 1801-1914, 9 класс, К.А. Соловьев, А.П.Шевырев; История Татарстана 9 класс.

Пояснительная записка к рабочей программе по истории 9 класса.

Рабочая программа по истории составлена на основе:

- Авторских программ А. Я. Юдовской; Л. М. Ванюшкиной, Н.В.Загладина, Соловьева, Шевырева.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018 – 2019 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 1, от 31 августа 2018 года)

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом №197 от 21 августа 2015 года

- Методических рекомендаций «Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2018/2019 учебном году, МО и Н РТ, ГАО УД ПО «Институт развития образования в РТ», Казань, 2018 г.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентации и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная *цель изучения истории в современной школе* — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

- К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
 - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. ,

- взаимосвязь результатов освоения предмета «История» можно системно представить в виде схемы.

Личностными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов во ФГОС

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ИКТ- компетентность

11) формирование и развитие в области использования информационно- коммуникативных технологий (далее ИКТ- компетенции)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и социальной ориентации.

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

По истории Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

по Новейшей истории

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа:
 - а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.;
 - б) ключевые события эпохи и их участников;
 - в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Содержание

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки.

Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

I. Календарно-тематическое планирование с определением видов учебной деятельности:

| № | Название раздела, темы | Виды деятельности учащихся | Дата проведения | |
|---|------------------------|----------------------------|-----------------|-------------|
| | | | Планируемая | Фактическая |

| | | | дата | дата |
|---|---|---|----------|------|
| 1 | Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. | Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. | 3.09.18 | |
| 2 | Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. | Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении | 5.09.18 | |
| 3 | Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. | Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества; объяснять причины быстрого роста городов; сравнивать состояние общества в начале XX века и 2 половины XIX века. | 7.09.18 | |
| 4 | Изменения в социальной структуре общества. | Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать , что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе | 10.09.18 | |
| 5 | Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. | Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | 12.09.18 | |
| 6 | Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. | Характеризовать учения, выделять их особенности. Выделять причины выступлений рабочих. | 14.09.18 | |
| 7 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. | Выявить особенности развития европейских стран, сравнить причины изменений, достижения революций и итоги.. | 17.09.19 | |
| 8 | Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: | Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского | 19.09.18 | |

| | | | | |
|----|---|---|----------|--|
| | «мастерская мира», рабочее движение, | режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества | | |
| 9 | Внутренняя и внешняя политика Великобритании, расширение колониальной империи. | Выявить особенности внутренней и внешней политики Составлять схему на основе анализа источника Доказывать , что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи | 21.09.18 | |
| 10 | Франция — от Второй империи к Третьей республике. | Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции | 24.09.18 | |
| 11 | Образование единого государства в Италии; | Дать характеристику событиям Италии. Анализ учебного текста. Структурировать информацию в форме таблицы. | 26.09.18 | |
| 12 | Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. | Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать учебный текст. | 28.09.18 | |
| 13 | Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. | Выделять особенности промышленного переворота в США. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. | 1.10.18 | |
| 14 | Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. | Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Называть итоги Гражданской войны и её уроки | 3.10.18 | |
| 15 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. | Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из | 5.10.18 | |

| | | | | |
|----|--|--|-----------|--|
| | Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. | пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны | | |
| 16 | Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи | Называть достижения прогресса в промышленности и с/х, в транспорте, и средствах связи. | 8.10.18 | |
| 17 | Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. | Выявить причины миграции, особенности положения социальных групп. | 10.10.18 | |
| 18 | Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. | Называть партии, из идеи, методы борьбы. | 12.10.18 | |
| 19 | Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. | Характеризовать традиционное общество, попытки реформ в Османской империи. | 15.10.18. | |
| 20 | Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. | Доказывать , что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. | 17.10.18 | |
| 21 | Япония и Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. | Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные | 19.10.18 | |

| | | | | |
|----|---|--|----------|--|
| | | перспективы | | |
| 22 | Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.. Провозглашение независимых государств. | Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | 22.10.18 | |
| 23 | Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. | Объяснять , почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либереи и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | 24.10.18 | |
| 24 | Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. | Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира | 26.10.18 | |
| 25 | Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. | Объяснять изменения. Давать характеристику. Структурировать информацию. | 29.10.18 | |
| 26 | Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. | Объяснять , что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры | 7.11.18 | |
| 27 | Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих | Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. | 9.11.18 | |

| | | | | |
|----|---|---|----------|--|
| | держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. | Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время | | |
| 28 | Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени | Составить схему «Лидеры индустриального мира» Выявить причины борьбы за передел мира. Составление таблицы «Военно-политические блоки». Характеризовать достижения нового времени. | 12.11.18 | |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок «Мир в XIX веке». Контрольная работа. | Повторение. Тестирование | 14.11.18 | |
| 30 | Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. | Выявить периоды новейшей истории. Понятия: модернизация, «догоняющее развитие», индустриальное и постиндустриальное общество. Выявить задачи первой и второй модернизации. Различать понятия реформа и революция. | 16.11.18 | |
| 31 | Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. | Выяснить какие страны достигли технической зрелости и какие встали на путь ускоренной индустриализации, какие процессы увеличения занятости в промышленности проходили в различных странах.. На примере США выявить признаки индустриального общества. | 19.11.18 | |
| 32 | Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. | Выяснить, почему в начале 20 в. Быстро росли города, как массовое промышленное производство меняло быт и условия жизни людей. | 21.11.18 | |
| 33 | Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. | Выявить особенности развития традиционных отношений. Понятие «новый империализм» | 23.11.18 | |
| 34 | Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. | Выявить причины движений, дать развернутую характеристику | 26.11.18 | |
| 35 | Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). | Выяснить причины, повод революций, особенности, участников, итоги и значение. | 28.11.18 | |

| | | | | |
|----|---|---|----------|--|
| 36 | Мексиканская революция 1910—1917 гг. | Выяснить причины, повод революций, особенности, участников, итоги и значение. | 30.11.18 | |
| 37 | Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. | Выявлять причины заговора. Характеризовать личность Александра I, выяснить, что повлияло на формирование его взглядов, убеждений, черт характера. Выяснить , какие реформы были проведены в начале царствования Александра I. Анализировать первые проекты по источнику Сравнивать приведенные в учебнике и др. исторических источниках оценки, данные Александру I. Высказывать свое отношение к ним. | 3.12.18 | |
| 38 | Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. | Объяснить какие качества личности позволили М.М.Сперанскому стать ближайшим советником царя. Характеризовать проекты реформ М.М.Сперанского в области государственного управления, указ «О вольных хлебопашцах» | 5.12.18 | |
| 39 | Отечественная война 1812 г. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. | Характеризовать основные направления внешней политики России в начале 19 века. Показывать по карте и рассказывать о войнах, которые вела Россия в начале 19 века. Называть территории, вошедшие в состав Российской империи в начале 19 века. Выяснить , когда, в результате какого события и на каких условиях Финляндия стала частью Российской империи; какие факты свидетельствовали о начавшемся ухудшении русско-французских отношений. Раскрывать смысл понятия «континентальная блокада» | 7.12.18 | |
| 40 | Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807, 1812 гг. Тильзитский мир. | Характеризовать расстановку сил, планы, цели Франции и России в начальный период войны 1812 года Называть и показывать по карте основные сражения отечественной войны 1812 года. | 10.12.18 | |
| 41 | Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории | Выяснить , в чем состояло историческое значение победы России в войне 1812 года. | 12.12.18 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| | XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. | Перечислить и показать по карте основные этапы Заграничных походов. Составить краткий обзор «Основные итоги войн союзников с наполеоновской Францией в 1805-18015 гг» Объяснить , какие территориальные изменения произошли в Европе после Венского конгресса. | | |
| 42 | Казанский край во время войны 1812 года. | Выяснить, оценить факты из жизни населения Казанской губернии, говорящие о том, что война 1812 года имела народный характер. Выяснить , почему Н.А.Дурова заслужила признание и уважение потомков. | 14.12.18 | |
| 43 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. | Выявить на основе анализа источников либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Значение Польской конституции 1815 г. | 17.12.18 | |
| 44 | Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Тайные организации: | Выяснить причины возникновения тайных организаций, их деятельностью, значение. Раскрыть смысл понятий: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества | 19.12.18 | |
| 45 | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | Объяснять цели и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов Раскрыть смысл понятий: декабристы, династический кризис. | 21.12.18 | |
| 46 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. | Объяснить , с какой целью создавались военные поселения, к каким последствиям привела их организация; чем была обусловлена историческая необходимость отмены крепостного права, в чем состояла сложность решения этой проблемы. Характеризовать проект А.А.Аракчеева по отмене крепостного права, выяснить, почему он остался нереализованным. Выяснить , когда и в связи с какими событиями Александр I пришел к мысли о разработке конституции для России, кем был составлен конституционный проект. | 24.12.18 | |

| | | | | |
|----|---|--|----------|--|
| | | Высказывать мнение о судьбе России после введения конституции. Раскрыть смысл понятий: военные поселения, крепостное право, «Уставная грамота». | | |
| | Социально-экономическая жизнь в Казанском крае. | Выявить особенности социально-экономической жизни в крае. | 9.01.19 | |
| 47 | Государственная регламентация общественной жизни. | Выяснить годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I. Раскрывать смысл понятий кодификация, кредитный билет, ассигнация Раскрывать смысл понятий: 3 отделение | 11.01.19 | |
| 48 | Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. | Выяснить основные тенденции развития экономики России второй четверти XIX века; анализировать документы, | 14.01.19 | |
| 49 | Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». | Выяснить суть теории официальной народности Раскрывать смысл понятий: теория официальной народности | 16.01.19 | |
| 50 | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. | Выяснить основные направления внешней политики России второй четверти XIX века; Показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; | 18.01.19 | |
| 51 | Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». | Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Раскрывать смысл понятий: сейм, русофобия. | 21.01.19 | |
| 52 | Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. | Определить суть позиции России в восточном вопросе. | 23.01.19 | |
| 53 | Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. | Выяснить основные направления внешней политики России второй четверти XIX века; изучить причины, ход и последствия Крымской войны. Показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; Объяснять значение и итоги Парижского мирного договора. | 25.01.19 | |

| | | | | |
|----|---|--|----------|--|
| 54 | Крепостнический социум. Деревня и город Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. | Составить схему «Сословная структура российского общества» Выявить особенности крепостного хозяйства | 28.01.19 | |
| 55 | Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. | Характеризовать промышленный переворот в Россию | 30.01.19 | |
| 56 | Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. | Показывать на карте административные, торговые и промышленные центры Российской империи. Выявить особенности городского самоуправления. | 1.02.19 | |
| 57 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки; работать с дополнительной литературой. | 4.02.19 | |
| 58 | Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи.. | Называть выдающихся представителей. Сравнить и показывать примеры в разных стилях. | 6.02.19 | |
| 59 | Культ гражданства. Золотой век русской литературы. | Называть выдающихся представителей литературы. Характеризовать развитие литературы. | 8.02.19 | |
| 60 | Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. | Называть выдающихся представителей классической музыки, татра, живописи, архитектуры. | 11.02.19 | |
| 61 | Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. | Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры; работать с дополнительной литературой | 13.02.19 | |
| 62 | Школы и университеты. Народная культура. Российская культура как часть европейской культуры. | Называть выдающихся представителей образования Российской империи. Составить схему «Развитие образования». Выявить особенности народной культуры. | 15.02.19 | |
| 63 | Пространство империи: этнокультурный облик страны Народы России в первой половине XIX в. | Выявить особенности этнического многообразия населения. Различия конфессий. Показать по карте территории расселения народов и религиозных групп. | 18.02.19 | |

| | | | | |
|----|---|--|----------|--|
| | Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. | Характеризовать подданство, социальное положение, вероисповедание, национальность народов. | | |
| 64 | Культура Казанского края в первой половине XIX в. | Выяснить , какую роль сыграл открывшийся Казанский университет в культурной жизни края; чем новым было отмечено развитие в крае начального и среднего образования; каковы были особенности развития общественной мысли в крае; что изменилось в художественной литературе края по сравнению с 18 столетием. | 20.02.19 | |
| 65 | Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. | Выяснить причины и ход военных действий на Кавказе, ее последствия для народов Кавказа. Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Раскрывать смысл понятий: сейм, русофобия. | 22.02.19 | |
| 66 | Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. | Выявить причины кризиса традиционного мировосприятия. Показывать на примерах служения отечеству. | 25.02.19 | |
| 67 | Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. | Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку. Раскрывать смысл понятий: славянофилы, западники, панславизм | 27.02.19 | |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок | Повторение. Тестирование. | 1.03.19 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| | «Российская империя в первой половине XIX веке» Контрольная работа | | | |
| 69 | Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Казанский край в пореформенный период. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянские реформы; объяснять значение отмены крепостного права. Раскрыть смысл понятий: временнообязанные крестьяне, сельский сход, выкуп, круговая порука. | 4.03.19 | |
| 70 | Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Конституционный вопрос. | Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характера и значения социальных реформ. | 6.03.19 | |
| 71 | Многовекторность внешней политики империи: Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. | Используя карту, рассказывать о присоединении Средней Азии. Называть цели и основные направления внешней политики Александра. Раскрывать смысл понятий: Сепаратный мир, мобилизация, Союз трех императоров, Тройственный союз, военно-стратегические коалиции. | 11.03.19 | |
| | Многовекторность внешней политики империи: Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. | Выяснить дату русско-турецкой войны, ее причины, характер; показывать на карте места военных действий; Выяснить имена полководцев и участников; объяснять значение Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией. Раскрывать смысл понятий: Балканский кризис, национально-освободительная война. | 13.03.19 | |
| 72 | «Народное самодержавие» Александра III Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и | Характеризовать взгляды и идеи народников. Раскрывать смысл понятий: народники, разночинцы, анархизм, пропаганда, «хождение в народ», террор | 15.03.19 | |

| | | | | |
|----|---|---|----------|--|
| | «контрреформы». Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Печать и цензура. | Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III. Раскрывать смысл понятий: реакционная политика. Выяснить особенности политического строя России. Раскрывать смысл понятий: монархическая власть, уезд, округ, | | |
| 73 | Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. | Называть основные направления экономической политики государства. Объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; называть и показывать на карте. Раскрывать смысл понятий: модернизация, инвестиции, акционерное учредительство Называть основные черты экономической политики Александра III. Выяснить смысл понятий: протекционизм, инфляция, подушная подать, сословия, классы, | 18.03.19 | |
| 74 | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. | Называть основными направлениями внешней политики России; работать с картой и анализировать исторические документы. | 20.03.19 | |
| 75 | Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Дворяне-предприниматели. | Выявить радиции и новации в жизни пореформенной деревни. Сравнить общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Выявить взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Называть дворян-предпринимателей. | 22.03.19 | |
| 76 | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его | Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры. | 1.04.19 | |

| | | | | |
|----|---|--|----------|--|
| | особенности в России. | | | |
| 77 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Культура и быт народов России, Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. | Раскрывать особенности культуры, технического прогресса. | 3.04.19 | |
| 78 | Казанского края во второй половине XIX в. | Раскрывать смысл понятий: светское образование, восточный реализм. | 5.04.19 | |
| 79 | Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры Раскрывать смысл понятий: передвижники. | 8.04.19 | |
| 80 | Этнокультурный облик империи Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Взаимодействие национальных культур и народов. | Используя карту характеризовать национальный и конфессиональный состав населения России в конце 19 в. Выявить общие принципы политики самодержавия в отношении народов империи. Выявить в чем выражалось особое положение отдельных народов. | 10.04.19 | |
| 81 | Национальные движения народов России. | Выяснить особенности татарского национального движения. Раскрывать смысл понятий: либерализм, революционное народничество, крещенные татары, миссионеры, джадидзм. | 12.04.19 | |
| 82 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы | Объяснить, как разделялись взгляды на пути развития России. | 15.04.19 | |

| | | | | |
|----|--|--|----------|--|
| | (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. | | | |
| 83 | Общественные организации. Благотворительность. Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. | Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных). | 17.04.19 | |
| 84 | Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. | Характеризовать идейные основы и главные течения русского народничества. Систематизировать информацию о деятельности народников в форме таблицы. Подготовить сообщение об одном из деятелей народников. Раскрывать смысл понятий: сезонники, отходники, народники. | 19.04.19 | |
| 85 | Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. | Определять и объяснять свое отношение и оценку личностей данного периода. | 22.04.19 | |
| 86 | Повторительно-обобщающий урок «Российская империя во второй половине XIX века» | Повторение. Тестирование | 24.04.19 | |
| 87 | Кризис империи в начале XX века На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Типы сельского землевладения и хозяйства. | Давать обобщающую характеристику исторических фактов по предложенному плану (геополитическое положение России на рубеже веков; Николай II – личность и государственный деятель; положение основных классов и слоев русского общества). Приводить оценки исторических событий, изложенные в разных источниках, высказывать суждения об их обоснованности. Раскрывать смысл понятий: русификация, модернизация, картель, протекционизм, инвестиция, монополия. | 26.04.19 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| 88 | Социально-экономическое развитие Казанской губернии в начале XX века. | Характеризовать социально-экономическое развитие в крае. | 29.04.19 | |
| 89 | Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Помещики и крестьяне. | Охарактеризовать структуру и положение основных групп населения. Выяснить, как изменились условия жизни населения. | 3.05.19 | |
| 90 | Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. | Работа с источниками. Систематизация информации в форме схем и таблицы. | 6.05.19 | |
| 91 | Национальное движение в Казанской губернии. | Работа с текстом учебника. Систематизация информации | 8.05.19 | |
| 92 | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. | Объяснять принципы дальневосточной политики. Показать по карте. Работа с источниками. | 10.05.19 | |
| 93 | Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. | Выявить причины борьбы в правительстве накануне революции. Дать характеристику либеральной оппозиции. Называть предпосылки революции. | 13.05.19 | |
| 94 | «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская | Работа по карте. Анализ исторических источников. Структурирование информации в форме таблицы «Ключевые события революции». | | |

| | | | | |
|----|--|--|----------|--|
| | <p>октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Казанский край в годы российской революции. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p> | <p>Дать характеристику революции.</p> | | |
| 95 | <p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Общественно-политическая жизнь в Казанской губернии.</p> | <p>Анализ документов. Систематизация материала в форме таблицы.</p> | 15.05.19 | |
| 96 | <p>Общество и власть после революции Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.</p> | <p>Выявить уроки революции. Характеризовать программу Столыпина.</p> | 17.05.19 | |
| 97 | <p>III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.</p> | <p>Анализировать суждения. Дать оценку избирательному закону. Характеризовать полномочия Гос. думы.</p> | | |
| 98 | <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы</p> | <p>Выявить задачи внешней политики после русско-японской войны. Составить хронологию событий формирования Тройственного союза- Антанты. Характеризовать позицию России в Боснийском кризисе. Выявить причины роста международной напряженности</p> | 20.05.19 | |

| | | | | |
|-----|---|---|----------|--|
| 99 | «Серебряный век» российской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. | Характеризовать истоки и признаки культурного подъема, основные направления в русской литературе. Выявить, в чем заключались особенности развития русской философской мысли. | 22.05.19 | |
| 100 | Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. | Называть представителей достижения искусства. Структурировать информацию в форме таблицы. | | |
| 101 | Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Развитие татарской культуры в начале XX в. | Выявить в чем заключался прогресс в российском образовании. Объяснить проблемы. Называть достижения науки и культуры. | | |
| 102 | Повторительно-обобщающий урок «Российская империя в XIX – начале XX вв» . Контрольная работа. | Повторение. Тестирование. | 24.05.19 | |

В виду нехватки календарных дней и попадает на 8 марта и 1 мая уроки №93-94, №96-97, №99-101 объединить.

Результатом промежуточной аттестации по истории является годовая отметка.